

# IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN, VINCULACIÓN COMUNITARIA E INVESTIGACIÓN DE FORMA PRECOZ EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE MEDICINA

Impact of Early Extension Activities, Community Engagement, and  
Research on the Training of Medical Students

**Shirley Nicole Andrade Azcui**

<https://orcid.org/0000-0003-1192-7664>

**Marco Gonzalo González Romero**

<https://orcid.org/0009-0001-0880-9002>

ARTÍCULO DE  
INVESTIGACIÓN  
<https://salud.uno.edu.bo>

4to Artículo  
Volumen 1. N° 2.

Volumen 1. N° 2.  
Julio 2023  
Diciembre 2023

## RESUMEN

El objetivo del trabajo fue evaluar la importancia de actividades curriculares de investigación, extensión y vinculación temprana en la formación de los futuros médicos, utilizando un enfoque reflexivo a partir de las experiencias aplicadas en el segundo semestre de la carrera de medicina de una universidad en la ciudad de Santa Cruz. Estas experiencias permitieron a los estudiantes de medicina tener contacto directo con las necesidades de la comunidad, fortaleciendo su perfil profesional. Se analizaron las oportunidades que estas actividades brindaron en términos de la comprensión del contexto social y sanitario, y se identificaron las fortalezas, debilidades, amenazas y riesgos percibidos por los estudiantes durante su implementación. El estudio se basó en entrevistas reflexivas, cuyos resultados fueron categorizados para ofrecer una visión integral de los beneficios y desafíos de este enfoque educativo.

Palabras clave: Relaciones Comunidad-Institución, Promoción de la Investigación, Capacitación Profesional

## ABSTRACT

The objective of the work was to evaluate the importance of curricular activities,

research, extension and early connection in the training of future doctors, using a reflective approach based on the experiences applied in the second semester of the medical degree at a university in the city of Santa Cruz. These experiences allowed medical students to have direct contact with the needs of the community, strengthening their professional profile. The opportunities that these activities provided were analyzed in terms of understanding the social and health context, and the strengths, weaknesses, threats and risks perceived by the students during their implementation were identified. The study was based on reflective interviews, the results of which were categorized to offer a comprehensive view of the benefits and challenges of this educational approach. Keywords: Community-Institutional Relations, Research Promotion, Professional Training

## **INTRODUCCIÓN**

La formación médica ha evolucionado a lo largo de los años para incluir actividades que vinculan a los estudiantes con la comunidad bajo la premisa del aprendizaje basado en investigación, en problemas y servicio a realizarse fuera del aula, estas experiencias proporciona un escenario enriquecedor y alineado con las realidades de la comunidad y los sistemas de salud <sup>1</sup>. Las salidas a la comunidad, particularmente en zonas vulnerables, permiten a los estudiantes interactuar con pacientes en contextos que exigen no solo conocimientos clínicos, sino también una comprensión profunda de los determinantes sociales de la salud <sup>2</sup>, las mismas que deben ser evidentes desde los primeros semestres para motivar al estudiante a comprender la medicina bajo el enfoque de una sola salud (one health).

La vinculación comunitaria en los programas de medicina ha demostrado ser una herramienta eficaz para la sensibilización de los estudiantes respecto a las desigualdades sociales y sanitarias. Algunos estudios mencionan que estas experiencias favorecen el desarrollo de competencias blandas como la empatía, la responsabilidad social y la capacidad para trabajar en equipo bajo condiciones adversas <sup>3</sup>. En América Latina, los contextos culturales y sociales son diversos, observándose inequidades en el acceso a los servicios de salud por distintos motivos, esta formación temprana permite a los

estudiantes comprender mejor los desafíos estructurales que enfrentan las poblaciones menos favorecidas 4.

Algunas experiencias en el contexto latinoamericano encontradas fueron un estudio realizado en Colombia donde los programas de atención médica en áreas rurales mejoraron los indicadores de salud de la población, lo que demuestra que estos esfuerzos contribuyen a mitigar la falta de acceso a servicios médicos de calidad 5. De forma similar en Perú, se observó que la participación de los estudiantes en campañas de salud pública incrementó su conocimiento práctico en medicina familiar y salud pública, mejorando la capacidad de los futuros médicos para abordar enfermedades crónicas en entornos de pocos recursos 6.

## **PROBLEMA O JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

A pesar de los beneficios demostrados por estos y otros trabajos, existen desafíos en la implementación de estas actividades en las currículas de las distintas facultades de medicina. Uno de los principales problemas reportados es la falta de preparación adecuada para enfrentar las complejas dinámicas sociales que caracterizan a las comunidades vulnerables. Estudiantes de medicina en Brasil, por ejemplo, han expresado que, aunque estas experiencias son valiosas, las barreras logísticas y la falta de recursos afectan tanto su desempeño como la calidad de la atención que pueden ofrecer 7. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de una planificación y evaluación más rigurosa de las actividades de investigación y vinculación, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes así como el impacto positivo en la comunidad 8.

La inseguridad, las condiciones socioeconómicas desfavorables y la exposición a enfermedades endémicas se consideran riesgos potenciales que podrían limitar la participación de los estudiantes en estas actividades, a menos que se tomen medidas de seguridad adecuadas 9. El objetivo del presente trabajo es evaluar el impacto de las actividades de investigación, extensión y vinculación comunitaria en la formación de estudiantes de medicina, enfocándonos en la comprensión del contexto social y sanitario.

## **ANTECEDENTES Y/O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo aborda la línea de investigación educativa en la formación de profesionales médicos con enfoque social e investigativo.

## **METODOLOGÍA, MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

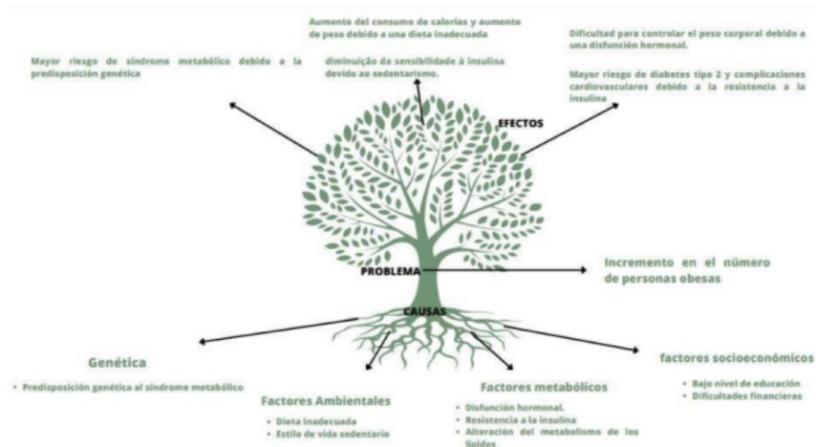
Se realizó una investigación cualitativa basada en la recolección de percepciones a través de entrevistas reflexivas. La población del estudio incluyó a 42 estudiantes de medicina de segundo semestre de medicina que participaron en actividades de investigación y extensión comunitaria en el barrio Arca de Noé ubicado el distrito 7 de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, aproximadamente a 12 Km de distancia del centro de la ciudad en donde se abordó una población objetivo de 26 adultos residentes en esta localidad. Las actividades consistieron en jornadas de atención primaria de salud y promoción del bienestar, coordinadas por la universidad en conjunto con las autoridades locales.

## **RESULTADOS**

Se detallan a continuación algunos de los hallazgos percibidos por los estudiantes en la generación del árbol de problemas y posteriormente la elaboración de la matriz DAFO.

### Árbol de problemas

Se evidenció que en la generación del árbol de problemas los estudiantes lograron identificar las causas y las consecuencias de una de las afecciones más común en nuestro medio que es el incremento de la la obesidad en la población cruceña (figura 1), a raíz de la cual despierta el interés a visitar la comunidad a completar la información que corrobore las hipótesis planteadas fomentando la investigación pero también generando el espíritu de servicio en el cual se planteó la pregunta de cómo podemos prevenir esta problemática.



**Figura 1.**

Árbol de problemas identificado por estudiantes a raíz de las visitas a la comunidad e investigación de artículos científicos.

### Matriz DAFO

Se describen cada uno de los elementos del análisis a continuación, así como una de las matrices elaboradas en la figura 2.

### Oportunidades

Las actividades comunitarias proporcionaron a los estudiantes una visión holística del contexto social y sanitario. Los participantes reportaron una mayor comprensión de los determinantes sociales de la salud, como la pobreza, el acceso limitado a los servicios sanitarios y las condiciones de vida inadecuadas. Estas experiencias también les permitieron aplicar conocimientos teóricos en escenarios reales, lo cual consolidó su aprendizaje en materias como salud pública, medicina familiar y epidemiología.

### Fortalezas

Entre las fortalezas más significativas, se destacó la integración temprana con las comunidades. Los estudiantes mencionaron que este contacto les permitió desarrollar una mayor empatía y sensibilización hacia las necesidades de los pacientes, lo que a su vez mejoró sus habilidades comunicativas y de trabajo en equipo. Este enfoque no solo favorece la formación académica, sino que también prepara a los futuros médicos para

desempeñarse en entornos con recursos limitados, un aspecto crucial en el sistema de salud actual.

**Debilidades**

En cuanto a las debilidades, los estudiantes señalaron problemas en la preparación previa a las actividades. Muchos mencionaron barreras de comunicación que podrían generar un rechazo de algunos pobladores a poder brindar información, la falta de seguimiento y evaluación posterior de las actividades también fue considerada una limitación, ya que no se garantizó un análisis profundo del impacto de estas intervenciones en la comunidad por lo que se sugiere intervenir las zonas por períodos más prolongados y con actividades variadas.

**Amenazas**

Los estudiantes percibieron varios riesgos y amenazas, principalmente relacionados con el acceso a la zona, la percepción de inseguridad y la falta de recursos. Evidenciaron condiciones de salubridad deficientes en algunos casos y que podrían generar una mala experiencia, tales como la presencia de animales muertos, perros callejeros, quema de basurales, etc.



**Figura 2.**

Matriz DAFO elaborada por los estudiantes participantes de la actividad.

**DISCUSIÓN**

Los resultados de este estudio sugieren que las actividades de vinculación comunitaria son esenciales para una formación médica integral, ya que permiten a los estudiantes

enfrentarse directamente con las necesidades de la población. Sin embargo, para maximizar los beneficios de estas experiencias, es crucial mejorar los procesos de preparación, asegurando una capacitación más profunda sobre las características y los desafíos de las comunidades. Además, es necesario implementar mecanismos de seguimiento que permitan evaluar tanto el impacto en los estudiantes como en las comunidades atendidas.

## CONCLUSIÓN

La vinculación temprana con la comunidad fortalece el perfil profesional de los estudiantes de medicina al exponerlos a realidades sanitarias y sociales que difícilmente podrían conocer en un entorno académico tradicional. No obstante, para mejorar el impacto educativo, se requiere una planificación más detallada y un soporte logístico adecuado que permita a los estudiantes aplicar de manera efectiva sus conocimientos en beneficio de las comunidades más vulnerables.

## REFERENCIAS

- 1 López, J., Martínez, R., & Fernández, P. (2021). La educación médica y el aprendizaje basado en la comunidad. *Journal Méd Chile*, 149(2), 156-165.
- 2 García, F., & Sánchez, A. (2020). Vinculación temprana con la comunidad en la formación médica. *Educ Méd Super*, 34(3), 90-99.
- 3 Martínez, G., Torres, L., & Ruiz, F. (2019). La formación integral del médico mediante la vinculación social. *Salud Públ Méx*, 61(4), 325-332.
- 4 Rodríguez, M., & Pérez, J. (2020). Desafíos en la implementación de programas de salud comunitaria en la educación médica. *Med Clín*, 155(5), 240-245.

5 Restrepo, O., García, J., & Muñoz, C. (2020). Programas de atención rural y su influencia en los estudiantes de medicina. *Journal Fac Med Univ Nac Colomb*, 68(2), 170-178.

6 Salazar, M., Flores, P., & Aquino, R. (2021). Participación de estudiantes en campañas de salud pública en áreas rurales. *Acta Méd Peru*, 38(3), 232-239.

7 Oliveira, L., Santos, A., & Mendes, F. (2019). Limitaciones logísticas en programas de vinculación comunitaria en Brasil. *Journal Bras Educ Méd*, 43(4), 411-419.

8 Ferreira, M., Oliveira, T., & Ramos, P. (2021). Evaluación de programas comunitarios en la formación médica en Brasil. *Cienc Saude Colet*, 26(2), 145-152.

9 Muñoz-Duque, L. A., & Arroyave, O. (2017). Percepción del riesgo y apego al lugar en población expuesta a inundación: un estudio comparativo. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 79-92.